

ОТЗЫВ

на диссертационную работу Калимовой Асемгуль Джамбуловны на тему: «Формирование готовности будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе», представленную на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010200 - «Педагогика и методика начального обучения»

Актуальность темы исследования определяется ее связью с национальными приоритетами и стратегическими направлениями развития казахстанской системы образования. Одной из ключевых задач государственных программ по развитию образования в Республики Казахстан является подготовка педагогических кадров к работе в условиях изменяющегося содержания образования, способных осуществлять, среди других и интегрированное обучение в начальной школе. Речь идет о профессиональной подготовке будущих учителей к интегрированию научных знаний из различных областей наук и их использованию в обучении младших школьников.

Несмотря на то, что процесс формирования готовности будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе рассматривается в психолого-педагогических исследованиях как основной фактор его успешности, в настоящее время в науке нет однозначного подхода в решении этого вопроса, так как формирование исследуемой готовности характеризуется рядом трудностей, которые связаны с недостаточным уровнем методического обеспечения процесса обучения будущих учителей начальных классов, в котором они получали слабо связанные и недостаточно систематизированные знания о педагогическом интегрировании и формах, методах и средствах его использования в обучении младших школьников.

Именно поэтому одной из приоритетных задач дальнейшего совершенствования высшего профессионального образования Республики Казахстан является «...преодоление отставания системы педагогического образования от общепроцессуальных тенденций образовательной школы и ее дальнейшее развитие как опережающей по отношению к практической деятельности образовательных учреждений».

Для решения данной задачи необходимо активизировать разработку новых технологий подготовки будущих учителей, направленных на обеспечение их готовности к работе в изменяющихся условиях на основе многообразия образовательных программ, учебников и образовательных учреждений. Тем самым, определяется, как одна из важнейших, задача формирования готовности будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе и разработка практико-ориентированных учебно-методических материалов для эффективного формирования целостной картины мира и окружающей действительности у обучающихся начальной школы.

В процессе научного исследования получены следующие результаты:

раскрыты научно-теоретические основы подготовки будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе, выявлены возможности педагогического процесса вуза по подготовке будущих учителей к данному виду деятельности в начальной школе, спроектирована теоретическая модель подготовки будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе, обоснованы ее компоненты, уточнены понятия «готовность будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе» и «интегрированное обучение младших школьников», разработана технология подготовки и система измерителей готовности будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработаны учебно-методические материалы, среди которых:

- семинар «Теоретические основы интеграции научных знаний в образовании»;
- элективный курс «Особенности организации интегрированного обучения в начальной школе»;
- учебное пособие «Основы интегрирования научных знаний в обучении младших школьников»;
- автоматизированные обучающие программы: «Научно-теоретические основы интеграции в обучении», «Сборник заданий для формирования интегрированных знаний младших школьников», «Практикум по выполнению интегрированных заданий для учащихся начальной школы»;
- электронный учебник «Реализация интегрированного подхода в обучении младших школьников»;
- массовый открытый онлайн курс «Интегрированное обучение в начальной школе».

Эффективность учебно-методических материалов экспериментально проверена в процессе апробации технологии подготовки будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе.

Считаю, что Калимовой А.Д. последовательно решены все поставленные задачи, подтверждена гипотеза и получены научные результаты, которые вносят определенный вклад в теорию и практику профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов. Об этом свидетельствуют и положительные результаты, полученные в ходе апробации разработанной технологии подготовки будущих учителей к исследуемому виду деятельности.

Результаты диссертационного исследования Калимовой А.Д. нашли отражение в публикациях международных научно-практических конференций, в научных изданиях, рекомендованных КОКШВО РК и входящих в базу «Scopus», а также апробированы в учебном процессе Карагандинского университета имени академика Е.А. Букетова и Павлодарского педагогического университета имени Ә. Марғұлан.

В ходе научного исследования Калимова А.Д. проявила

целеустремленность, последовательность, ответственность в поиске решений поставленных задач и упорство в их выполнении.

Таким образом, диссертационное исследование Калимовой Асемгуль Джамбуловны на тему «Формирование готовности будущих учителей к интегрированному обучению в начальной школе», представленное на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010200 – «Педагогика и методика начального обучения» является завершённым исследованием и может быть рекомендовано к публичной защите.

Научный консультант:
кандидат педагогических наук,
профессор кафедры педагогики
и методики начального обучения
Карагандинского университета
имени академика Е.А. Букетова,
ассоциированный профессор

